
Prova 21

3.º ciclo do Ensino Básico

Realizam a prova de equivalência à frequência os alunos que se encontram abrangidos pelo plano de estudos de acordo com os princípios orientadores do Decreto-Lei n.º55/2018 de 6 de julho e Despacho-Normativo n.º3/2026 de 23 de fevereiro.

O presente documento divulga informação relativa à prova equivalência à frequência do ensino básico da disciplina de Inglês, a realizar em 2026, nomeadamente:

- Objeto de avaliação
- Caracterização da prova
- Critérios gerais de classificação
- Material
- Duração

Objeto de avaliação

A prova tem por referência o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória, as Aprendizagens Essenciais e as orientações presentes no *Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas - QEQR* e permite avaliar a aprendizagem passível de avaliação numa prova com componente escrita e oral de duração limitada, incidindo sobre os seguintes temas:

- Voluntariado e programas de intercâmbio
- Estilos de vida saudáveis
- Tecnologia
- O mundo do trabalho
- Entretenimento

Caracterização da prova

A prova é realizada em 2 momentos distintos, correspondentes à componente escrita e à componente oral. Num momento, são avaliados a compreensão do oral, a leitura e interpretação, o uso da língua e a produção escrita (componente escrita da prova); no outro, avalia-se a interação e produção orais (componente oral da prova).

A classificação da prova resulta da média aritmética simples das classificações das duas componentes, expressa na escala de 0 a 100 pontos.

Componente escrita

A compreensão do oral é avaliada através de dois exercícios (tipologia: itens de seleção e construção); a leitura e interpretação é avaliada através de três exercícios (tipologia: itens de

seleção e construção); o uso da língua é avaliado através de dois exercícios (tipologia: itens de seleção e construção) e a produção escrita é avaliada através de um exercício (tipologia: item de construção - resposta extensa)

As respostas aos itens que avaliam cada um dos domínios podem mobilizar aprendizagens de outros domínios.

Componente de interação e produção oral

Avalia-se o desempenho do examinando em 2 momentos:

- Interação professor interlocutor-aluno sob a forma de entrevista dirigida, de carácter mais geral e também pessoal.
- Produção individual do aluno a partir de um suporte de imagem.

Critérios gerais de classificação

Os critérios de classificação têm por base os descritores do *Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas* relativos às diferentes competências. Considera-se, por isso, imprescindível o conhecimento dos descritores para os diferentes níveis apresentados pelo referido documento.

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro, previsto na grelha de classificação.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos. No entanto, em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito.

Se o aluno responder a um mesmo item mais do que uma vez, não eliminando inequivocamente a(s) resposta(s) que não deseja que seja(m) classificada(s), deve ser considerada apenas a resposta que surgir em primeiro lugar.

ITENS DE SELEÇÃO

Escolha múltipla e associação/correspondência/completamento/ verdadeiro ou falso

A cotação total do item só é atribuída às respostas que apresentem de forma inequívoca a única opção correta.

São classificadas com zero pontos as respostas em que seja assinalada:

- uma opção incorreta;
- mais do que uma opção.

Não há lugar a classificações intermédias.

ITENS DE CONSTRUÇÃO

Nos critérios de classificação organizados por níveis de desempenho, é atribuída, a cada um desses níveis, uma dada pontuação. No caso de, ponderados todos os dados contidos nos descritores, permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo nível mais elevado de entre os dois tidos em consideração.

Se a resposta contiver dados que revelem contradição em relação aos elementos considerados

corretos, ou se apresentar dados cuja irrelevância impossibilite a identificação objetiva dos elementos solicitados, é atribuída a classificação de zero pontos.

O afastamento integral dos aspetos de conteúdo implica que a resposta seja classificada com zero pontos.

As respostas classificadas por níveis de desempenho podem não apresentar exatamente os termos e/ou as expressões constantes dos critérios específicos de classificação, desde que o seu conteúdo seja cientificamente válido e adequado ao solicitado.

Resposta curta

Os critérios de classificação dos itens de resposta curta podem apresentar-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação. É classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho.

Nos itens em que os critérios específicos não se apresentem organizados por níveis de desempenho, as respostas corretas são classificadas com a cotação total do item e as respostas incorretas são classificadas com zero pontos. Nestes casos, não há lugar a classificações intermédias.

Resposta restrita ou extensa

Os critérios de classificação dos itens de resposta restrita apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação. É classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho.

Nos itens de resposta restrita e de resposta extensa, podem estar previstos níveis de desempenho intercalares não descritos. Sempre que uma resposta revele um desempenho que não se integre em nenhum dos dois níveis consecutivos descritos, deve ser-lhe atribuída a pontuação correspondente ao nível intercalar que os separa.

Interação e produção oral

Cada aluno será avaliado individualmente, em situação de interação oral realizada a pares, segundo os seguintes critérios:

Âmbito (gramatical e vocabular); Correção/controlo (gramatical/vocabular e fonológico); Fluência; Desenvolvimento temático, coerência e coesão e Interação.

O júri da oral é constituído por três examinadores.

Material

O examinando apenas pode usar na prova, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta.

As respostas são registadas em folha própria, fornecida pelo estabelecimento de ensino.

É permitida a consulta do dicionário unilingue ou bilingue adotado pelo colégio.

N.B.: Os alunos não poderão partilhar o uso do dicionário.

Não é permitido o uso de corretor.

Duração

A prova escrita tem a duração de 90 minutos e a prova oral tem a duração máxima de 15 minutos.